قدرة المعلم في تنظيم الفصول عند تعليم اللغة العربية بالمدرسة نور المأمون فرنجاك سومناب

إعداد :

Afandi

afandiarrajy@gmail.com

IAI Al-Khairat Pamekasan

مستخلص البحث

كان تنظيم الفصول يحتاج إلى معلم قادر لخلق جو في الفصل بحيث التدريس والتفاعل التعلم التي يمكن أن تحفز وفقا لدراسة جيدة وحقا. وإن تنظيم الفصول هو عملية لاختيار واستخدام الأدوات المناسبة للمشكلات والمواقف الفصول، وهذا يعني أن المعلم المسؤول عن جعل، وإصلاح، والحفظ على النظام أو التنظيم. يحاول هذا البحث كشف أسئلتي البحث كيف قدرة المعلم في تنظيم الفصول عند تعليم اللغة العربية بالمدرسة نور المأمون فرنجاك سومناب وما العوامل التي تؤثر عليها. ومنهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي، أما الطريقة المستخدمة هي المقابلة مقننة و غير مقننة و الملاحظة بالمشاركة و التأريخ و الوثائق. ونتائج هذا البحث فما يلي : المعلم لم يستطيع أن يهيء الظروف المثالية لعملية التدريس، لأن المعلم فقط يلقى المادة بدون الاهتمام عن شأن التلاميذ. وأما العوامل التي تؤثر عليها فنوعان الداخلية والخارجية. الداخلية عن موقف المعلم و عن صوت المعلم. و العوامل الخارجية أن المعلم لا يستفيد جيدا بالوسائل الموجودة في المدرسة ولايدخل إلى المكتبة مع التلاميذ للاستفادة

بالمكتبة. وعن العلاقة بين أسرة التلاميذ وبين الأستاذ فإنه جيدة، وهناك المودة والمعاملة الحسنة بين المدرس وأولياء التلاميذ، وإنما الاستفادة من هذه العلاقة لابد ترقيتها.

الكلمات المفتاحية : قدرة المعلم، تنظيم الفصول

المقدمة

إن المعلم له مركز محترم في المجتمع الذي يسبب المعلم احتراما، أن الناس لا يشكون شخصية من المعلم، ويعتقد المجتمع أن المعلم يستطيع أن يربي طلابهم من أجل أن تصبحوا شخصية نبيلة (Djamarah & Zain, 2010). يجب على المعلم أن تكون قادرة على أداء هذه العملية مع التنظيم الفصول الجيد من أجل جعل عملية التعلم الفعال وتفضي المعلمين. و التنظيم الفصول الجيد تلد تعليم جيد والتفاعلات التعلم كذلك. وسيتم تحقيق أهداف التعلم دون عقبات كبيرة. يجب المعلم قدرة التنظيم الفصول بجيد (Nirmala Sari, 2022).

وقال(Pidarta, 2005) أن تنظيم الفصول هو عملية لاختيار واستخدام الأدوات المناسبة للمشكلات والمواقف الفصول، وهذا يعني أن المعلم المسؤول عن جعل، وإصلاح، والحفظ على النظام أو التنظيم. بحيث يمكن للطلاب الاستفادة من قدرتهم، والملكة، والطاقة على الوظائف الفردية. ومن رأي سوديرمان ، تنظيم الفصول هو محاولة للاستفادة من إمكانيات الفصول. فلذلك، الفصول لها دور في نجاح عملية التفاعل التعليمي. وذلك من أجل إعطاء الدافعية والتشجيع للتنظيم الجيد.

قد احتاج تنظيم الفصول لأن من يوم إلى يوم، وحتى من وقت لآخر سلوك وتصرفات الطلبة تتغير دائما. يمكن هذا اليوم الطلاب تعلمون جيدا وهادئة، ولكن ليس بالضرورة

غدا. حدث بالأمس منافسة صحيحة داخل الجماعة، و العكس من ذلك، في المستقبل قد يكون أقل منافسة صحيحة. وبذلك، فإن الفصول هي دائما الديناميكي في شكل من السلوكيات والأفعال والمواقف من الطلاب العقلية والعاطفية. بل تنظيم الفصول هو محاولة لتمكين إمكانيات الفصول القائمة على النحو الأمثل ممكن لدعم أهداف التعلم للتفاعل التعليمية (Djamarah & Zain, 2010).

والعلاقات بين قدرة المعلم و تنظيم الفصول الدراسية يمكن أن يعرف حينما تلقى تعليمه في عملية التعلم من قبل المعلمين الذين لديهم القدرة كمربية، ومجهزة مع مرافق التعلم التي هي كافية ومناسبة للمواد التي تدرس في المناهج الدراسية، فإن عملية التعليم والتعلم تسير بجيد، لأن المعلم أن يتعلم و ينفذ بعملهم بشكل صحيح على أي حال بحيث يمكن للطلاب تعلم مع صحيحة، هادئة سوف تكون في نهاية المطاف قادرة على زيادة دافعية الطلاب (Oci, 2019).

إذا كان المدرسون يقدرون على تنظيم الفصول الدراسية بشكل جيد، مع استخدام أساليب وسائل التعليم المناسبة في وقت التدريس، قادرون على السيطرة أضاء التدريس و على وظروف التدريس والتعلم، وسيجعل الطلاب الدراسة النشيط التي في حد ذاته يمكن أن يحسن الطالب الانضباط التعلم.

والملاحظة السريعة من الباحث لأن الباحث عرف أن في تلك المدرسة كثيرا من التلاميذ الذين لا يعرفون و لا يفهمون شرح المعلم خاصة في تعليم اللغة العربية وهم يشعرون بالملل في الفصل لأن المعلم يعلم بطريقة و استراتجية ثابتة. كما قد عرف الباحث أن المدرسين لا يقدرون لتنظيم الفصول جيدا, بجانب ذلك تسأل الباحثة أيضا إلى التلاميذ و هناك كثير منهم تشكون عن المعلم لأن المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مطلع الأمين في توصيل الدرس غير جذاب للتلميذ, و يدرس بطريقة واحدة، فلذلك التلاميذ متحمس للدراسة.و أيضا المعلم فقط يدرس بالإلقاء و بدون استخدام الوسائل المتطورة و الحدثة. ويرى الباحث في هذه المدرسة أن قدرة المعلم على تنظيم الفصول ناقصة حتى لا يكون الفصل هادئا. و هذا من الدفع الذي دفع الباحثة لكتابة هذا البحث.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث المدخل النوعي. و المدخل النوعي *(Qualitative Research)* هو البحث لحصول النتائج أو الكشف عما لايمكن حصوله على الطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العلمية للتوضيح وينتهى إلى النظرية الجديدة التي تؤيد ما قبلها أو تبطلها (Boakye, 2014). ومن هدف البحث النوعي أن هذا البحث يعتمد على الدراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، بحيث يتم عرض البيانات بطريقة وصفية تستخدم الكلمات والصور ونادرا ما تستخدم الأرقام (عباس, ٢٠٠٧).

وكان منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج الوصفي التحليلي، ويتضمن البحث الوصفي من جمع البيانات من أجل فحص النظريات الإجابة على أسئلة تهتم بالوضع الحالي للفئات المدروسة. ومن الأنواع الشائعة في مثل هذه الدراسات تلك المتعلقة بدراسة الإتجاهات أو الآراء نحو المؤسسات والأفراد والحوادث، ويمكن حصول المعلومات حيالها عن طريق المقابلة أو الملاحظة أو الإستبانة (مصر, ٢٠١٧). يعرف المنهج الوصفي بأنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محددة، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، لأجل الحصول على نتائج عملية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم على المعطيات الفعلية للظاهرة (العبيدي, ٢٠١٨).

وبالنسبة لنوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو دراسة الحالة. ودراسة الحالة هي بحث عميق في حالة من الحالات، وبحث في العوامل المعقدة التي أثرت فيها، والظروف الخاصة التي أحاطت بها، والنتائج العامة والخاصة التي نتجت عن ذلك كله (العبيدي, ٢٠١٨).

يتم جمع البيانات لهذا البحث بثلاثة أساليب وهي المقابلة والملاحظة والوثائق والبيان كل منها كما يلي :

١- المقابلة : وهي أدة هامة من أدوات جمع المعلومات والتعريف إلى مشكلات الأفراد اتجاهات نحو القضايا المطروحة، و تعبير المقابلة نوعا من الأسيان الشفوي (Sugiyono, 2015). ويمكن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى نوعين: المقابلة المقننة : يحتوى على أسئلة موضوعة سلفا وبشكل دقيق ومحددة الاجابة. و المقابلة غير المقننة: يتصف هذا النوع من المقابلة بالروعة والحرية التى تتيح للمفحوص التعبير عن نفسة بصورة تلقائية (موسى, ٢٠٢٣). من ذلك النوعين فالمقابلة المقننة هي المستعملة في هذا البحث لنيل البيانات المتعلقة عن قدرة المعلم في تنظيم الفصول لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مطلع الأمين غروجوغان غافورا سومناب.

٢- الملاحظة : إن الملاحظة وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات، بل لعلها من أدق وسائل البحث (Zakariah et al., 2020). والملاحظة نوعان وهما الملاحظة المشاركة و الملاحظة غير مشاركة. والملاحظة المشاركة هي الملاحظة التي يقوم فيها الباحث بدور إيجابي كواحد من أفراد العينة التي تنوي ملاحظتها، و يعيش معهم حياتهم يأكل ما يأكلون و يعمل كما يعملون و يمر فى نفس الظروف التي يمرون بها.والملاحظة غير المشاركة هي الملاحظة التي يقوم فيها الباحث بدور المراقبة من حين لاخر للافراد أو الجماعة التي تنوي دراستها دون حاجة ان ينخرط في حياة هذه الجماعة (الطبولي, ٢٠٢٢). ويستخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة في هذا البحث العلمي، لنيل البيانات الآتية: أحوال التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مطلع الأمين غروجوغان غافورا سومناب، و عملية التعليم و التعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مطلع الأمين غروجوغان غافورا سومناب.

٣- التأريخ و الوثائق : و الوثائق هي الملفات في شكل المذكرات و النصوص و الصحف و المجلات و النقوش و المحاضر الإجتماعية و الجدوال الأعمال و ما شبه ذلك (Suharsimi, 2006).

نتائج البحث ومناقشتها

قدرة المعلم في تنظيم الفصول عند تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مطلع الأمين غروجوغان غافورا سومناب

وفي مدرسة مطلع الأمين بعد أن أجرى الباحث المحادثة و بعد الملاحظة عن أحوال الفصل فيرى بأن المعلم لم يستطيع أن يهيء الظروف المثالية لعملية التدريس، لأن المعلم فقط يلقى المادة بدون الاهتمام عن شأن التلاميذ، مع أن التلاميذ عند إلقاء المادة أمام التلاميذ هم يعملون الضوضاء و يتكلمون بأنفسهم حتى صار الفصل مزدحما و غير مثاليا.

ومعلم اللغة العربية لا يزال على سيطرة الفصل لأن المعلم لا يستطيع أن يعطي اختلاف التعلم التي تجعل التلاميذ أجذب ليشارك في التعليم، لأن المعلم يمنع الاضطرابات بنصيحة فقط، والدوافع والتوجيهات الإيجابية للتلاميذ لكي يجعل التلاميذ أحسن في المستقبل، ولكن بهذه الطريقة لا يزال فصلا ضوضائيا. حتى يجعل التلاميذ أن يميل سكوتا و سلبية في عملية التعليم، بل أحيانا التلاميذ يكونون مزدحمة في الفصل و التعليم على ما يرام.

ولكن كما نعلم في نظرية تنظيم الفصول لا بد على المعلم ليكون قادرا على سيطرة الفصل من الظروف المتنوعة في الفصول، والتلاميذ غير متحمسين في مشاركة مادة اللغة العربية، لأن في التدريس التلاميذ يتكلمون بأنفسهم و لا يبالون على الدرس، إن كان المعلم لا يقدر على منع حدوث التشويش في الفصل، فالفصل مزدحم والتلاميذ ومشغولون بأنفسهم، و المعلم ينصحهم بنصحة جيدة فقط، ولا يطرد هم إلى خارج الفصل (عوض, ٢٠٢٣).

من ناحية النظرية تستطيع المعلم أن يعالج التشويش بتعديل السلوك، و تقسيم المجموعة ومعالجة. تحسين سلوك التلاميذ بحيث لا يكرر الضوضاء في المستقبل، أو بطريق تقسيم المجموعة في الفصل لإيجاده جذابة جدا من أجل تجنب الاضطرابات غير مرغوب فيه. و تستطيع أن يعالج سلوك مشكلة بطريقة إيجابية بحيث أن تكون التلاميذ لا يكرر تلك المشكلة (آل دعلان, ٢٠٢٠).

ومن نتائج البحث يستطيع أن تستنتج أن معلم اللغة العربية هنا لا يزال غير كفء في قدرة تنظيم الفصول ، وهو لا يبحث عن علاج في الخروج من المشاكل و المسائل في تعليم اللغة والذي يفعله هو مجرد التحذير والنصيحة، وليس كيفية جعل التلاميذ نشيطين في التعليم، ويستقبلون المواد مع جو سعيد. و قدترك التلاميذ المعلم، و التلاميذ لا يتابعون درس اللغة العربية لأن التلاميذ لا تنفعهم النصيحة .

إذا يفهم من تعريف القيادة، والقيادة هو النشاط الذي يسعى أن تؤثر شخصا للعمل معا كي تحقيق الهدف. المعلم هو رائد في الفصل و يجب أن يحاول المعلم ليدعو التلاميذ أن تفعل التفعيل، ولينشط و تيسير جميع عملية التعلم بحيث يمكن التلاميذ أن تحقيق أهداف التعليم. المعلم لديه فن القيادة الذي سيقدر قادرة على تهييج المتعلم و يعطي تشجيع المتعلم على تحقيق الإنجاز. من خلال توفير الحرية للمتعلم لتطوير ميولا و ملكة دون العقوبة في الإنجاز الأكاديمي، والقيادة المعلم يؤثر على التلاميذ في الفصل لأنه إذا كان المعلم لا يمكن أن يجعل هادئا، فيحدث الضوضاء في الفصل. ويجعل الفصل غير مواتية (Hidayat et al., 2020).

وفي مدرسة مطلع الأمين فمعلم اللغة العربية في موقفه في عملية التدريس، ليس لديه إلمام تام عن سيطرة الفصل، و المعلم غالبا يكون غاضبا، بل لشدة غضبه حتى يُخرج المعلم التلاميذ من الفصل. ولا يستطيع أن يكون رائدا في الفصل ولا يستخدم التنويع في

أساليب تعليم اللغة العربية، لأنه غير قادر على سيطرة الفصل، وغير قادر على تصدّي الضوضاء في الفصل ولم يستطيع أن يجعل التلاميذ نشيطين بشكل صحيح.

وأما صوت المعلم فكان جهرا عند القيام بالتدريس، يستطيع أن يسمع التلاميذ بصوته في التدريس، ولكن التلاميذ لا يستمعون على شرح المعلم أمامهم وإنما يتكلمون بأنفسهم بسبب الأسلوب الغير المتنوع في إلقاء المادة أمام التلاميذ، بل باستخدام أسلوب واحد في معظمه بطريقة المحاضرة . والعلاقة بين المعلم والتلاميذ جيدة جدا لأنهم يتعارفون وليس محرجا لتحادث بعضهم كلما اجتماعا، حينما يجري عملية التعليم هم غير مبال للمعلم في الفصل لأن التلاميذ يشعر بالملل شرح المعلم. في الأمام.

و كان تعامل المعلم مع التلاميذ كان جيدا، فالأستاذ يتعارف على جميع التلاميذ، ويعاملهم معاملة حسنة، و المعلم لا يأتي بأعمال مخالفة مع الشرع والآداب خارج درس اللغة العربية. في عملية التعليم والتعلم يجب المعلم أن يكون مهنية جدا و عملية التربية الرسمي أن المعلم كشخصية الرئيسية. سوف المعلم تحديد جو التعلم في الفصل. المعلم الأكفاء يستطيع أن يكون قادرة على إيجاد بيئة تعليمية فعالة وكفاءة في الفصول، بحيث نتائج تعلم التلاميذ كان في المستوى الأمثل. لأن عامل المعلم داعمة جدا لتطور التلاميذ، شخصية المعلم يصبح شخصية لتلاميذها، حتى المعلم يجب أن يفهم كيف حال تلاميذهم، ولكن المعلم اللغة العربية لا تفهم شخصية التلاميذ بحيث أن عملية التعلم هي يعالج التشويش (Sari & Hadijah, 2017).

العوامل التي تؤثر على قدرة المعلم في تنظيم الفصول عند تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مطلع الأمين غروجوغان غافورا سومناب.

في هذه المدرسة أي في المدرسة الثانوية مطلع الأمين، المدرس في مادة اللغة العربية، ينقصه الكفاءة في إدارة الفصل والمعلم لا يقدر على مغالبة الضوضاء في الفصل ولم يستطع أن يجعل التلاميذ على فاعلية تامة بشكل صحيح.

والتلاميذ أن يكونوا نشيطين في عملية التعليم، و لا يمكن أن يكونوا صامتين لفترة طويلة، إذا ما أحبوا مادة اللغة العربية. وهذه من العوامل الداخلية في المعلم وكفاءته وقدرته على إدارة الصف. وفي هذا المدرسة مخصوص المعلم العربية ما لديه على تلك العوامل و المعلم غالبا يكون غاضبا، بل ويخرج المعلم التلاميذ من الفصل. ولا تستطيع أن يكون زاعما كاملا في الفصل، لأن لا تزال غير قادرة على التفوق مع الاضطرابات في الفصل ولم تستطيع أن تجعل التلاميذ على تفعيل بشكل صحيح. لا تزال كثير من استخدام وسائل الموجودة في المدرسة و التلاميذ يشعرون الملل و المنشبع في الفصل، و أيضا بدعم من العائلات، و عائلتهم لتعليم الأطفال لأنها هي مدرسة الأولى، إذا كانت العائلة دائما، وتدعم جميع الأنشطة التلاميذ. فتنشأ أن تصبح تلميذا رجاء في أهداف التعليم الوطنية .(Sholehuddin & Wardani, 2023)

وجد الباحث في هذه المدرسة لديها المرافق الكافية بالنسبة للمدرسة الثانوية بوجود مختبر اللغة وأيضا أجهزة العرض جهاز فوق الرأس LCD، لتصبح وسائل التعليم مخصوص في تعليم اللغة العربية، على الرغم من الاستفادة القليلة من قبل المدرسين في استخدام هذه الوسائل، وأيضا من قبل مدرس اللغة العربية، و الأساتيذ لا يزالون مترددين في استخدام المرافق المهيئة، لاسياما عن ممارسة الألعاب اللغوية التي تتطلب الكفاءة على إعداد ما يكفي من المعلمين أنفسهم، حتى عدم استخدام الوسائل يسبب إلى التشبع أو الملل من التلاميذ لأن هذا غالبا ما كان يعوق الدرس لأن التلاميذ كانوا مشغولين بأنفسهم، أو أصابهم النعاس، الملل بسبب كون التعليم غير شيق. فيتطلب على معلم اللغة العربية أن يجهز نفسه بالاستعداد التام في أن يكون مدرسا لمادة اللغة العربية، وأن

يكون ماهرا في تشغيل واستخدام الوسائل المتاحة في المدرسة من معمل اللغة وبالألعاب اللغوية والألغاز وباستخدام المكتبة حتى لا يسأم التلاميذ فى متابعة الدروس. ونعرف من المقابلة السابقة أيضا أن الأستاذ لا يستفيد كثيرا من الوسائل الموجودة فى المدرسة ، واستخدام معمل اللغة نادر جدا (Purnomo, 2022).

الخلاصة

من بعد إجراء البحث يتحصل النتائج كما يلي : أن المعلم لم يستطيع أن يهيء الظروف المثالية لعملية التدريس، لأن المعلم فقط يلقى المادة بدون الاهتمام عن شأن التلاميذ، مع أن التلاميذ عند إلقاء المادة أمام التلاميذ هم يعملون الضوضاء و يتكلمون بأنفسهم حتى صار الفصل مزدحما و غير مثالي. والمعلم لا يبحث عن علاج المشكلات في تعليم اللغة العربية، ولا يقدر على منع حدوث التشويش في الفصول كمثل مزدحمة ومشغول أنفسهم، و المعلم ينصحهم بنصحة جيد فقطو يتركهم في خارج الفصل. أما العوامل التي تؤثر على تنظيم الفصول فيها فهناك نوعان : العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية فمنها : عن موقف المعلم و قيادة المعلم و صوت المعلم، و أما عن موقف المعلم فالأستاذ لم يكن ماهرا في إدارة الصف و لا يستطيع أن يسيطر على التلاميذ الذين يعملون الضوضاء في الفصل. و أما عن صوت المعلم فإنه بصوت جهري و مسموع عند التلاميذ، إلا أنه لا يستفاد من صوته في سيطرة الفصل، فإن التلاميذ مازالوا يصنعون الضوضاء و الزحام و لو كان المدرس ينبههم بصوت مرتفع. وأما العوامل الخارجية فإن المعلم لا يستفيد جيدا بالوسائل الموجودة في المدرسة، فلا يستخدم معمل اللغة إلا نادرا جدا و أيضا لا يدخل إلى المكتبة مع التلاميذ للاستفادة بالمكتبة. و أما العلاقة بين أسرة التلاميذ و بين الأستاذ فإنه جيدة، و هناك المودة و المعاملة الحسنة بين المدرس و أولياء التلاميذ و إنما الاستفادة من هذه العلاقة لابد من ترقيتها.

المراجع و المصادر

Boakye, O. E. (2014). Metode Penelitian Kualitatif - Lexy J Moleong. *Implementation Science*, *39*(1).

Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis. In *Jakarta:Rineka Cipta*.

Hidayat, W., Jahari, J., & Nurul Shyfa, C. (2020). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, *14*(1). https://doi.org/10.52434/jp.v14i1.913

Nirmala Sari, R. (2022). Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *6*(1).

Oci, M. (2019). Manajemen Kelas. *JURNAL TERUNA BHAKTI*, *1*(1). https://doi.org/10.47131/jtb.v1i1.12

Pidarta, M. (2005). Perencanaan Pendidikan Parsipatori. In *Cetak III* (Issue December).

Purnomo, A. C. (2022). MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN EFEKTIFITAS PROSES BELAJAR MENGAJAR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Keislaman*, *2*(1). https://doi.org/10.55883/jipkis.v2i1.22

Sari, B. P., & Hadijah, H. S. (2017). Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa melalui Manajemen Kelas (Improving Students' Learning Discipline Through Classroom Management). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, *2*(2).

Sholehuddin, S., & Wardani, R. K. (2023). PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Holistika*, *5*(1). https://doi.org/10.24853/holistika.5.1.11-16

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

Suharsimi, A. (2006). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. *Jakarta: Rineka Cipta*, *134*.

Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. H. M. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)*. 157–165. https://books.google.co.id/books?id=k8j4DwAAQBAJ

آل دعلان, ه. ب. م. ب. ع. ا. (٢٠٢٠). تصور مقترح لتطوير كفايات إدارة الفصل لدى المعلمات المرحلة الثانوية فى ضوء استراتيجية التعلم التعاونى (دراسة ميدانية). *مجلة القراءة والمعرفة*, ٢٠ (1). https://doi.org/10.21608/mrk.2020.100805

الطبولي, م. ع. ا. (٢٠٢٢). البحث الكيفي: تعريفه ومداخله النظرية والمنهجية واستخداماته في الدراسات التربوية. *Al-Mukhtar Journal of Social Science*, *40*(1). https://doi.org/10.54172/mjssc.v40i1.911

العبيدي, س. ع. (٢٠١٨). المكتبات الرقمية وأهميتها في البحث التاريخي. *مجلة المستنصرية للدراسات العربية والدولية*. https://doi.org/10.35155/0965-000-064-007

عباس, م. خ. (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس الطبعة الأولى محمد عباس* (p. 430). https://dn790009.ca.archive.org/0/items/02055-pdf/02055 كتاب pdf مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس الطبعة الأولى محمد عباس.pdf

عوض, ح. ع. أ. ع. (٢٠٢٣). تنمية بعض مهارات إدارة الفصل اللازمة لمعلمى المرحلة الأولى من التعليم الأساسى على ضوء المعايير القومية للمعلم. *مجلة البحث فى التربية وعلم النفس*, *٣٨* (1). https://doi.org/10.21608/mathj.2023.147986.1232

مصر, ع. (٢٠١٧). *أساسيات البحث العلمي*. *١١* (١), ٢٤٣. https://www.noor-book.com/كتاب-اساسيات-البحث-العلمي-pdf

موسى, ت. م. (٢٠٢٣). إدارة البيانات البحثية ودورها في تطوير البحث العلمي. *مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية*, *١*(7). https://doi.org/10.26389/ajsrp.n130323