

## تحليل تعليم المناظرة العلمية ومشكلتها لترقية مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية

بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكسان مادورا

Fauzan Maulana<sup>1</sup>, Moh. Hafidurrahman<sup>2</sup>, Miftahul Muttaqin<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Institut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan, Indonesia

<sup>2</sup>Institut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan, Indonesia

<sup>3</sup>Institut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan, Indonesia

<sup>1</sup>Email : [fauzanmaulana889@gmail.com](mailto:fauzanmaulana889@gmail.com)

<sup>2</sup>Email : [hafidzbarizi@gmail.com](mailto:hafidzbarizi@gmail.com)

<sup>3</sup>Email : [miftahulmuttaqin09@gmail.com](mailto:miftahulmuttaqin09@gmail.com)

### مستخلص البحث

تعليم المناظرة العلمية هو أحد الطرق التدريسية في ترقية مهارة الكلام أعضاء مركز ترقية اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة عملية تعليم المناظرة العلمية، (٢) معرفة مشاكل أعضاء مركز ترقية اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، وفي سبيل ذلك قام الباحث بإجراء هذا البحث النوعي. ولجمع البيانات استخدم الباحث الأساليب الثلاثة وهي المقابلة، والملاحظة، والوثائق. ثم لتحليل البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث مراحل، وهي: (١) تدوين البيانات وفرزها، (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنتاج والتحقيق. أما تحقيق النتائج يمكن القيام به بطرق عديدة، منها تمديد الملاحظة وتحسين الاجتهاد والدقة. وأما النتائج من هذا البحث فهي تشتمل على تعبير تعليم المناظرة العلمية ومشاكل في ترقية مهارة الكلام فيما يلي: (١) تعريف المناظرة العلمية لفهم أعضاء مركز ترقية اللغة العربية بوجود هذه الطريقة التعليمية، (٢) مشكلة تعبير اصطلاحات في المناظرة العلمية لأعضاء مركز ترقية اللغة العربية، (٣) مشكلة تعبير الحجة لنقل المعلومات في المناظرة العلمية مركز ترقية اللغة العربية، (٤) مشكلة تطبيق المناظرة العلمية مركز ترقية اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: تعليم، المناظرة العلمية، ترقية مهارة الكلام

## مقدمة

إن اللغة العربية وما فيها من العلوم الكثيرة والمعلومات المتعددة والمعارف المعاصرة التي أرشدتنا إلى النظريات العلمية والتطورات المتقدمة من خلال التكنولوجيا الحديثة والالكترونية العصرية. فاللغة العربية هي كلمات يعبر بها العرب عن مقاصده، بمعنى أن هذه اللغة العربية لغة الاتصالية بين الناس (Pransiska, 2017). وهذه اللغة العربية اللغة العظمى لأن القرآن أنزله الله تعالى باللغة العربية كما في القرآن الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" فهذه الآية الكريمة ترشد الناس أن تعلم الإنسان اللغة العربية فهما صحيحا من جراء أنها معانيا الكثيرة والمتعددة بين كل مفردات.

إن مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا هو مكان لتعليم وتطوير اللغة العربية من بداية تأسيسه حتى الآن، فاللغة لها أربع مهارات اللغوية منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وهذه المهارة اللغوية يدرسها أعضاء مركز ترقية اللغة العربية وليس فقط في التدرس بل في تعميق وتبحرها على شكل مستقيم. بعد ما سجل أعضاء مركز ترقية اللغة العربية نفسه أن يُعرّف مهارة الاستماع أولاً وأهدافها لاستماع على المسموع، وهذه المبادئ الأساسية إن دلت على شيء فإنما يدل على أن اللغة العربية مهمة لدى أذهان أعضاء مركز ترقية اللغة العربية.

إن ما حدث في عالمنا اليوم من تطورات عجيبة وتغيرات سريعة بما في ذلك من إيجابيات وسلبيات. فالمركز اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا تستقبل التحديات من خلال التطورات العالمية، وعندما يكون مركز يحاول أعضاء بطريقة التعليمية السابقة ولم يجددها صار ذلك المركز تحطيطا. ولكن بعد مرور الأيام يجدد مركز ترقية اللغة العربية الطريقة التعليمية والإستراتيجية التدريسية ألا وهي تعليم المناظرة العلمية، تسبب التطور التعليمي من قبل أعضاء مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا.

تعليم المناظرة العلمية في مركز ترقية اللغة العربية هي طريقة التعليمية التي أنشأت مهارات اللغوية خصوصا في ترقية مهارة الكلام، يسبب أذهان أعضاء مركز ترقية اللغة العربية المتقدمة فكانت جودة اللغة عالية. فأراد الباحث أن يبحث عن تحليل تعليم المناظرة العلمية في ترقية مهارة الكلام أعضاء مركز ترقية اللغة، وهذه الطريقة التعليمية طريقة فعالية في تطبيق وتطوير مهارة الكلام.

## منهج البحث

قد تم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني بناء على المشاكل التي تعين بحثها. وبناء على طبيعة المشكلة، فكان هذا النوع من البحث وصفيا نوعيا، أي تحصل البيانات من خلال المقابلة العميقة والطويلة، أو الملاحظة التشاركية، أو الملاحظة الميدانية، أو قائمة الأسئلة المفتوحة. يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها بشكل الكلمات والصور والمستندات (Lenni, 2020). (Masnidar, 2020).

شرح Huberman و Miles أن البحث النوعي هو عملية التحقيقية التي تتم من خلال اتصالية مكثفة وطول المدة بالمجالات أو المواقف. يعني المواقف الطبيعية، وهو انعكاس للحياة اليومية لفرد معين، أو مجموعة، أو مجتمع، أو منظمة. لذا، سيتم جمع البيانات الرئيسية والبيانات الإضافية. المصادر الرئيسية للبيانات في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والبيانات المكتوبة والصور والوثائق الأخرى هي البيانات الإضافية (Akbar et al., 2024).

تحتاج الدراسة إلى تقنيات جمع البيانات للحصول على البيانات والمعلومات الصحيحة، لذلك يستخدم الباحث عدة مناهج في جمع البيانات، والتقنيات المتبعة في هذه الدراسة هي:

### ١. المقابلة

وهي إحدى طرق جمع البيانات عن طريق التواصل، أي من المحادثة التي يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يقدم الأسئلة والقائم بإجراء المقابلة الذي يقدم الأجوبة على الأسئلة (Murdiyanto, 2020).

### ٢. الملاحظة

الملاحظة النوعية هي تقنية المراقبة يقوم بها الباحث في بيئة طبيعية لاستكشاف المعنى واستحضاره من الظاهرة الموجودة في موضوع البحث النوعي نفسه. يستخدم الباحث في هذا البحث الملاحظة غير المشاركة، حيث يلتزم الباحث الصمت كالمراقبة دون أن تشارك في أي شيء يتم بحثه (Emzir, 2012). إنما الباحث يراقب نتائج الملاحظة ويربها ويسمونها وتسجلها من مصادر البيانات المختلفة. تستخدم هذه الملاحظة للمراقبة مباشرة عن الأنشطة التعليمية بطريقة المناظرة العلمية من جراء المكاملة اللغة العربية

الضعيفة لأعضاء مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بانئن بلنجائن باميكاسان.

### ٣. الوثائق

الوثائقُ هو مصدر البيانات المستخدمة لاستكمال البحث، سواء كان مكتوباً أو أفلاماً أو صوراً أو أعمالاً ضخمة، وكلها توفر المعلومات في عملية البحث (Murdiyanto, 2020). تستخدم طريقة الوثائق هذه، للحصول على البيانات الوثائقية عن ملف التعريفية أو حكاية التاريخية مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بانئن بلنجائن باميكاسان، وبيانات قسم تنمية الملكة، وبيانات الأعضاء وغيرها من البيانات المتعلقة بهذا البحث، مثل قائمة نتائج الأعضاء.

### نتائج البحث ومناقشتها

كان معهد منبع العلوم بتا-بتا أحد المعاهد التي وقع في مدينة باميكاسان جزيرة مدورا، وهذا المعهد لديه البرامج المتنوعة، والتعاليم المختلفة لدعم معرفة الطلاب المعهد في شحن المعارف والدراسات المعاصرة والمعلومات الواسعة سواء كان المستوى الرسمي او المستوى الحكيم. انطلاقاً مما يبدو من الأنشطة التي يقدمها معهد منبع العلوم بتا-بتا ألا وهي تعميق الفنون سواء كانت كتب التراثية، وفن اللغوية، وتحسين الخط وقراءة القرآن. وفن اللغوية تنقسم إلى الأقسام منها اللغة العربية، اللغة الإنجليزية والفرنسية والألمانية وغيرها من تعليم مهارة اللغات، فمكان ذلك التعليم لترقية اللغة مسمى بالمركز.

إن مركز ترقية اللغة العربية هو المكان الذي تدرس الطلاب اللغة العربية فعالاً من جراء أنها مهمة لفهم القرآن الكريم، والأحاديث النبوية الشريفة، والشعر العربي والمجلات والمخطوطات المكتوبة باللغة العربية. وقد أسس هذا المركز الأستاذ أحمد غزالي سالم الماجستير تحت أمر المدير رادين كياهي عبد الحميد أحمد محفوظ الحاج بإقامته على تعليم ترقية اللغة العربية، فهذا الأمر الذي يجري حتى الآن. فأوقات الطلاب في هذا الفن ألا وهو تعليم وتطبيق اللغة العربية طلاقةً، والجانب الآخر أن يكون فهما في قواعد اللغة العربية واصطلاحاتها.

## أ. تعليم المناظرة العلمية

قررت اللغة العربية من إحدى اللغات الأجنبية في العالم التي يجب أن يتقن الطلاب الجامعي حتى أكثر الجامعة الإسلامية في إندونيسيا أن ينظم المنهج التخصصي لمساعدة الطلاب في إتقانها. على سبيل المثال جامعة مولانا مالك إبراهيم مالاج التي أوجب الطلاب في إتقان اللغة العربية واللغة الإنجليزية في المرحلة الأولى من خلال منهج المعهد. وهذا المنهج أوجب الطلاب أن يتقن فن اللغة العربية واللغة الإنجليزية متبادلة، وهدف هذا المنهج أن يتوصل الطلاب الجامعي في منطقة الدولي بواسطة اللغة التي أتقن الطلاب بها. يتأثر دافع التعليم واهتمام لدى الطلاب في إتقان اللغة العربية أحدها استخدام الطريقة التعليمية الخطيئة حتى لو أن الطلاب الجامعي يتصعب في تعليم وتطبيق اللغة العربية. وقال بارتلي على أن طلاب الجامعي يرغب عن تعليم اللغة الأجنبية إذا كان التعليم الذي استخدم لا يظهر على ارتقاء الملكة، لذا تحتاج الطريقة التعليمية في ارتقاء الملكة.

ومن البديهي بمكان أن الإستراتيجية التي استخدمت في طريقة التعليمية لترقية مهارة الكلام أعضاء مركز ترقية اللغة العربية ألا وهي المناظرة العلمية. قال حنيننا رحمن أن المناظرة العلمية هي الاعتراض في دافع عن الحجة التي القتها المتكلم عن الموضوع لتقوية النظريات والبراهين المتعلقة بها. فالمناظرة العلمية تفعل في أي مكان وأي وقت سواء رسمية وغير رسمية. بطريقة المناظرة العلمية يطبق أعضاء مركز ترقية اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام الصحيح، والواضح في إلقاء الحجة (S, 2020).

إن المناظرة العلمية إحدى طريقة تعليم اللغة العربية فعالاً لترقية مهارة الكلام أعضاء مركز ترقية اللغة العربية، ومهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية لهدف أساسي في تعليم اللغة العربية (Shaiful Baharum et al., 2020). وهذه القضية التي تجري في الدراسية تعرف في تغيير الطريقة التعليمية ذات حين، أكثر الطريقة التعليمية اللغة العربية لا تواجه على تفهيم اللغة بل لتفهم المعارف والعلوم، ولكن انتقلت الطريقة التعليمية في اللغة العربية آلة الاتصالية. تحول الاتجاه تصير المناظرة العلمية من إحدى الطريقت التعليمية فعالاً في ترقية مهارة الكلام أعضاء مركز ترقية اللغة العربية، طريقة تعليم المناظرة العلمية تساعد في ارتقاء الأفكار، وتوسيع المعارف، وتقوية الحجج أو البراهين.

## ب. عملية تعليم المناظرة العلمية

إن مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا في العصر الراهن انعقد تعليمًا مهمًا لترقية مهارة الكلام أعضاء مركز ألا وهي تطبيق كلام بطريقة المناظرة العلمية، يقضي أعضاء مركز ترقية اللغة العربية أيام الدراسة بأحد أكبر نصيب من العلوم اللغوية ويشحن ذهنه بمختلف اصطلاحات، والنظريات العلمية، والمعارف المعاصرة. ولكن من المؤسف لم تمر على أوقاته الممتدة استماع جيد لنيل أسلوب اللغة العربية. فلا عجب أن ترى تخلفًا واضحًا في تطبيق وتطوير مهارة الكلام فيما بعد؛ أعني عندما تعلم أعضاء مركز ترقية اللغة العربية المناظرة العلمية، وحين ذاك تجد أعضاء ضاعفًا في تطبيق الكلام. انطلاقاً من هذه القضية، من الأهمية بمكان أن يعرف كل واحد من أعضاء مركز ترقية اللغة العربية في مستوى المتقدم اصطلاحات، والمفردات، والحجج أو البراهين في تنفيذ تعليم المناظرة العلمية. لقد أقام مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا في تنفيذ تعليم المناظرة العلمية كل الأسبوع مرتين وهي في ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة، ولكن قبل يومين من اقتراع الفرقة اقترح تمنية الملكة الموضوعات لاستعداد طلب الحجج أو البراهين (Rahayu & Abicandra, 2023).

## ج. تنفيذ تعليم المناظرة العلمية

إن اللغة العربية تحتاج إلى تطبيق وتطوير مهارة الكلام لمحادثة بين الآخرين، فتعليم المناظرة العلمية طريقة تعليمية من طرق التدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية. كما سبق أن أنشطة التعليم المناظرة العلمية تنقسم إلى يومين؛ عدد أعضاء مركز ترقية اللغة العربية الذي يشترك في تعليم المناظرة العلمية اثني عشر شخصاً، لذا تتكون هذه الفرقة إلى ثلاثة أشخاص، وتنقسم إلى أربع فرق. فرقتان يجلسان في صف الحكومة ثم فرقتان الباقيان يجلسان في صف المعارضة (Puspita et al., 2021). فمن التقسيم الذي قسمت تمنية الملكة إلى الفرقتين، الفريق الحكومة والفريق المعارضة. يبدأ تعليم المناظرة العلمية من ليلة الثلاثاء الذي يتقدم في تطبيق المناظرة العلمية ألا وهي الفريقين، الفريق الحكومة والفريق المعارضة. وفي ليلة الجمعة يبدأ تعليم المناظرة العلمية الذي يتقدم في تطبيق المناظرة العلمية ألا وهي الفريقين الباقيين؛ الفريق الحكومة والفريق المعارضة باختلاف الموضوع الذي لا يستوي من الموضوع في ليلة

الثلاثاء. إن الموضوع الجهيز في تعليم المناظرة العلمية بين ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة لا يستوي. أما الموضوع في ليلة الثلاثاء يتكون من "يؤيد المجلس مشروع تعليم العربية كمادة إلزامية في كل مستوى تعليمي". وأما الموضوع في ليلة الجمعة يتكون من "يعتقد المجلس بأن التخلي من استهلاك الوقود التنفطية والغبزية يفيد بشك فعب للحفظ على استمرار الحبية البشرية"(Tatik, 2022).

#### د. مشاكل أعضاء في المناظرة العلمية

##### ١. مشكلة تعبير اصطلاحات في المناظرة العلمية

اللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم واستخدموه أيضا في الاتصال والتواصل. إن أهمية اللغة العربية تبرز من تميزها بتاريخها العريق وصلتها الوثيقة بكتاب الله وعليه أصبحت إحدى الوسائل المهمة في تحقيق وظائف المدرسة المتعددة. وفي هذا الميدان فهي من وسائل الاتصال والتفاهم بين الطالب وبيئته. ويعتمد عليها كل نشاط يقوم به الطالب سواء كان عن طريق الإستماع والقراءة أو طريق الكلام والكتابة. ولذا يهدف تعليم العربية إلى تمكين المتعلم من الوصول إلى المعرفة بتزويده بالمهارة الأساسية في القراءة والكتابة والتعبير (Abdullah et al., 2021).

وطريقة تدريس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام أعضاء مركز ترقية اللغة العربية منها بطريقة المناظرة العلمية التي أقيمت قسم تنمية الملكة مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا من جراء أنها تستطيع أن تحقق مكاملة اللغة العربية وتعميقها. تعلم أعضاء مركز ترقية اللغة العربية اصطلاحات في المناظرة العلمية لزيارة مكاملة في إلقاء الحجة والبرهان، وأصبح أعضاء مركز ترقية اللغة العربية تكلم بها لأنه يسمع اصطلاحات في المناظرة العلمية.

##### ٢. مشكلة تعبير الحجة لنقل المعلومات في المناظرة العلمية

تعليم المناظرة العلمية يتكون من فريق الحكومة وفريق المعارضة، وكلاهما تتكون من ثلاثة أشخاص، من المتكلم الأول، والمتكلم الثاني، والمتكلم

الثالث. فدور هذه الطريقة التدريسية في ترقية مهارة الاستماع ألا وهي استماع تعبير الحجة والبرهان، وشكل اصطلاحات المتعددة، والمفردات المعاصرة. وهذه الطريقة التدريسية دلت على شيء فإنما تدل على أن يكون أعضاء مركز ترقية اللغة العربية مستمعاً جيداً حين ألقاها المتكلم في المناظرة العلمية. لأنها صارت نقل المعلومات والمعارف إلى أذهان أعضاء مركز ترقية اللغة العربية، ولكن إذا لم يكن مستمعاً جيداً فيكون أعضاء في معزل عن التطور اللغوي.

يحتاج أعضاء مركز ترقية اللغة العربية في تعليم المناظرة العلمية أن يعود كلامه لغة عربية صحيحة لأنها تؤثر على تركيز مهارة الكلام، لا سيما في تعبير الحجة والبرهان من جراء أنها كانت مهمة لدى السامع لصحيح المعلومات والمعارف التي ألقاها المتكلم في المناظرة العلمية، فهذه النقطة البحث تدل على صحيح الحجة والبرهان في المناظرة العلمية (Darman, 2022).

### ٣. مشكلة تطبيق المناظرة العلمية

إذا تم تدريبها بشكل جيد، فإن فعاليات المناظرة العلمية تؤثر ممارسة أعضاء مركز ترقية اللغة العربية ستكون اللغة العربية هي وسيلة ممتعة ومؤثرة وفعالة للغاية لزيادة الكفاءة النشطة في اللغة العربية. لأن المناظرة العلمية باللغة العربية ليس فقط تعلم كيفية التحدث باللغة العربية قدر الإمكان، ولكن تعلم جوانب مختلفة، على سبيل المثال تحسين الكلام بالاداب في اللغة العربية التي تنشأ من آيات القرآن، ومؤثر من الأحاديث، والقواعد الفقهية على الرغم أن المناظرة العلمية لا تجوز من القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. فعودة إلى بدئ أن هذه الطريقة التدريسية ستكون المتطورة بالتطبيق اللغة العربية والتدريب على شكل مستقيم (Agung, 2020).

في هذا العصر الراهن انعقد قسم تنمية الملكة مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبج العلوم بتا-بتا المناظرة العلمية لإتقان اللغة العربية وعلومها، وتطويرها لأن أعضاء مركز ترقية اللغة العربية ضعف في معرفة عملية تعليم المناظرة العلمية، من جراء أنها يستطيع أعضاء مركز ترقية اللغة العربية تطبيق الكلام على سبيل جيد.

## الخلاصة

بناء على البيانات فيما تقدم تحصلت النتائج من هذا البحث على أن تعبير تعليم المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا تتبع على ما يلي: (١) تعريف المناظرة العلمية لفهم أعضاء مركز ترقية اللغة العربية بوجود هذه الطريقة التعليمية، وأن مشكلة تعليم المناظرة لترقية مهارة الكلام فيه تتكون على (١) مشكلة تعبير اصطلاحات في المناظرة العلمية لأعضاء مركز ترقية اللغة العربية، (٢) مشكلة تعبير الحجة لنقل المعلومات في المناظرة العلمية مركز ترقية اللغة العربية، (٣) مشكلة تطبيق المناظرة العلمية في مركز ترقية اللغة العربية.

## المراجع

- Abdullah, A. H., Fitriyana, A., & Alfian, M. (2021). Analisis Kesalahan Sintaksis dan Morfologi pada Video Lomba Debat Bahasa Arab. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1). <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.8016>
- Agung, N. (2020). PENINGKATAN KEMAMPUAN DEBAT BAHASA ARAB MAHASISWA MELALUI METODE SUGGESTOPEDIA. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1). <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.288>
- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2024). Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(3). <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>
- Darman, I. H. (2022). Pengaruh Penerapan Metode Munazharah (Debat) Dalam Pembelajaran Muhadatsah III Di PBA STAIN Madina. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(4). <https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1126>
- Emzir. (2012). Metodologi penelitian kualitatif analisis data. *Jakarta: Raja Grafindo*.
- Lenni, Masnidar, N. (2020). Analisis Data Penelitian Kuliatif. *Hikmah*, 15(2).
- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In *Yogyakarta Press*.
- Pransiska, T. (2017). ابن جنى وجهوده اللغوية في الخصائص: دراسة وصفية تحليلية. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 17(1). <https://doi.org/10.22373/jiif.v17i1.744>
- Puspita, R., Purwadi, A. J., & Kurniawan, R. (2021). PEMBELAJARAN DEBAT BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS X MIPA SMA NEGERI 2 KOTA BENGKULU. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 5(1). <https://doi.org/10.33369/jik.v5i1.12609>
- Rahayu, A., & Abicandra, M. N. H. (2023). فعالية تعليم المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1). <https://doi.org/10.35719/pba.v3i1.118>
- S, F. R. (2020). أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام. *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2(1). <https://doi.org/10.51590/waraqat.v2i1.47>
- Shaiful Baharum, A. bin, Muhammad, S. I., & Ahmad, M. I. (2020). دور المناظرة باللغة العربية في تنمية مهارة المحادثة لدى المتناظرين الناطقين بغيرها. *NUKHBATUL 'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 6(2). <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v6i2.238>
- Tatik. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Teknik Debat. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 4(2). <https://doi.org/10.30599/jemari.v4i2.1601>